



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

**Развитие логического мышления как средство
активизации познавательной деятельности
младших школьников в условиях ФГОС**

Автор: Витязева Ольга Петровна

учитель начальных классов

МОУ "Школа с. Белоярск"

с. Белоярск, Приуральский р-н ЯНАО

Для развития логического мышления учащихся я составила проект, который предполагает систему заданий, включенных в специальные занятия по развитию логики.

В основе построения системы заданий, направленных на развитие логического мышления младшего школьника, лежат следующие *педагогические принципы*:

- принцип соответствия содержанию начального образования, определяемый ФГОС;
- принцип преимущественной опоры на наглядно-образное мышление;
- принцип нарастания уровня сложности;
- принцип спиральности, в соответствии с которым на каждом «витке спирали» одни и те же понятия и логические отношения рассматриваются в новых взаимосвязях и взаимодействиях;
- принцип взаимосвязи логических рассуждений и логико-конструктивных действий, который предполагает, что словесно-логическая деятельность производится во взаимосвязи с предметно-практической деятельностью;
- принцип системности.

С целью реализации проекта, мною взята классическая *структура занятия*, которая включает следующие этапы:

- 1) активизация процессов внимания и восприятия; «Поспевай – не зевай».
- 2) актуализация логической операции посредством памяти, восприятия, представления (на конкретной задаче);
- 3) получение целостного представления об исследуемом математическом объекте;
- 4) выявление алгоритма решения математической задачи;
- 5) закрепление материала;
- 6) контроль полученных знаний.
- 7) релаксация «Игра».

На первом этапе предлагается логическая разминка, направленная на внимание и логику.

На втором этапе - конкретная учебная задача, решение которой должно быть выполнено на уроке. Ведущая роль при актуализации логической мыслительной деятельности здесь принадлежит учителю. В зависимости от поставленной цели, он формулирует и задает вопросы по условию задачи. Причем вопросы составляются таким образом, чтобы направить мышление ребенка на верный ход решения задачи.

На третьем этапе происходит решение поставленной задачи. Ведущая роль здесь принадлежит учащимся. Учитель лишь определенным образом координирует их

деятельность, направляя рассуждение детей с помощью наводящих вопросов. На этом этапе использую преимущественно групповые формы работы.

На четвертом этапе - выявление алгоритма решения нестандартной задачи осуществляется путем «проигрывания» в уме конкретных действий и манипуляции с объектами, которые осуществлялись на третьем этапе развития логической операции. Ведущая роль здесь принадлежит учителю, основная форма работы – фронтальная беседа.

На пятом этапе происходит закрепление материала. В зависимости от конкретного логического содержания, формы работы преподавателя могут быть различными: класс разбивается на несколько групп, каждая отдельно решает задачу, а затем решения сравнивает; разбор решения нестандартной задачи у доски с комментированием и тому подобное.

На шестом этапе текущая диагностика, посредством индивидуального контроля, взаимопроверки учащихся, проведения соревнований между группами по решению нестандартных задач.

На седьмом этапе включены игры на развитие логического мышления, которые возможно проводить как самостоятельной деятельностью учащимися, а также в парах, группах и с учителем.

Нестандартная задача – это задача, алгоритм решения которой учащимся неизвестен, т.е. ученики не знают заранее ни способов её решения, ни того на какой учебный материал опирается решение. (Фридман Л.М. Как научиться решать задачи М., 1999.)